|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ«Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сабирзянова Р.Ш.  Протокол №1  от «25 » августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Старокакерлинская сош»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калимова Г.Р  «25 » августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хусаинов И.А.  Приказ № 65  от «25  » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по** внеурочной деятельности  **для 4 -го класса**

**МБОУ** «Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

**Учитель** Галлямова Галина Нурулловна

**Категория:** учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

« 25 » августа 2021г.

2021/ 2022 учебный год

«Наши добрые дела»

(социальное направление 35часов)

***Содержание программы :***

В процессе реализации программы дети научатся проводить исследовательскую работу по созданию личностно и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. Программа воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности посредством разработки и защиты мини проекта.

На всех этапах обучения мотивацией к творческой самореализации школьников послужит мини проект - выполненный школьниками объект труда.

Обучаясь по этой программе, школьники научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики будут находить под эту задачу свои средства. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

В процессе работы идет ориентация на получение конкретного результата. В результате процесса поиска решения идет развитие креативного мышления, развивается особая чувствительность к противоречию, к дисгармонии знания. Ученику, в результате определения проблемы, приходится осуществлять поиск ее решения через выдвижение гипотез, проверку гипотез, формулирование и сообщение результата решения. В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт - изменение самого ребенка, превращение его в автора некоторого, пусть и весьма скромного «производителя». В устной форме учащиеся защищают продукт своей деятельности, отвечая на поставленные вопросы учителя.

В самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

В работе над программой используются все возможные формы внеурочной деятельности. В том числе, организация выставок, презентаций, конкурсов на которых будут представлены работы обучающихся по этой программе детей.

В процессе обучения младшие школьники приобретают технологическую грамотность и собственный опыт творческой деятельности. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Правильно организованная деятельность на занятиях курса помогает:

* Улучшить отношение в коллективе;
* Разнообразить общение детей;
* Скомпенсировать самооценку младших школьников;
* Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
* Удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка.

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1-2 | Мой вклад в работу класса. | 2 | 4.09  11.09 |  |
| 3 | Не жгите опавшей листвы. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Что значит быть бережливым? | 1 | 25.09 |  |
| 5-6 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 | 2.10  09.10 |  |
| 7-8 | Проект «Учительница первая моя» | 2 | 16. 10  23.10 |  |
| 9 | Операция «Чистокласс» | 1 | 30.10 |  |
| 10-11 | «Книжкина больница» | 2 | 13.11  20.11 | Мелкий ремонт брошюр. |
| 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 | 27.11  4.12  11.12 |  |
| 14-15 | Работа в мастерской Деда Мороза | 2 | 18.12  25.12 |  |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | 15.01  22.01 |  |
| 18-19 | Акция «Хлеб всему голова!» | 2 | 2901  5.02 |  |
| 20-21 | Мой подарок для папы | 2 | 19.02  26.02 |  |
| 22-23 | Мой подарок для мамы | 2 | 5.03  12.03 |  |
| 24-27 | Проект «Домашние заботы» | 3 | 19.03  2.04  9.04 |  |
| 28 | Трудовой десант. | 1 | 16.04 |  |
| 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | 23.04  30.04 |  |
| 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | 7.05 |  |
| 32-33 | Операция «Подарок малышам». | 2 | 14.05-21.05 |  |
| 34-35 | Копилка добрых дел. | 2 | 28.05 |  |
|  | | | | |

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**Личностными результатами** освоения курса является:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение выражать свои мысли;
* разрешение конфликтов, постановка вопросов;
* планирование совместной деятельности;
* управление поведением партнера: контроль, коррекция.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* коррекция;
* оценка качества и уровня усвоения.
* **Познавательные универсальные действия:**
* Общеучебные:
* умение структурировать знания;
* смысловое чтение;
* выделение и формулирование учебной цели;
* планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

* анализ объектов;
* синтез, как составление целого из частей;
* классификация объектов;
* доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование